

“Каралды”

Методик берләшмә житәкчесе:

 Галиуллина Ф.Р.

26 нче август, 2025 нче ел

“Килешенде”

Уку-укуыту эшләре буенча директор
урынбасары:  Бикмуллина Р.Г.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Расланды”

Гимназия директоры:

 Нуриева Г.Н.

29 нче август, 2025 нче ел 105-од нчы
номерлы боерык белән гамәлгә керде

2025-2026 учебный год

«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗЕЛЕНОДОЛ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ 5 НЧЕ ГИМНАЗИЯСЕ»

ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

3 НЧЕ СЫЙНЫФ ӨЧЕН

205-2026 нчы уку елына

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүчеләр: Яшел Үзән муниципаль районы МББУ 5 нче гимназиянең югары категорияле -
башлангыч сыйныф укытучылары: Садыкова Гөлнара Марсель кызы, беренче категорияле –

Хәкимова Гөлшат Идварт кызы, Чупакова Руфия Рафис кызы

Педагогик кинәшмә утырышында кабул ителде
1 нче номерлы беркетмә, 27 нчы август, 2025 нче ел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
- 6) Учебный план МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» на 2025-2026 учебный год;

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету

«Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов

«Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной

компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения

татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности»,

«Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением

языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык»

в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 3 классе отводится 3 часа, по 102 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Критерии оценивания письменных работ по родному (татарскому) языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки, а также правописание букв э - е. Ошибки в правописании букв э - е считаются за одну ошибку, независимо от количества.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографических ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		22	
Систематический курс (фонетика, морфемика) (16 ч.)	Повторение материала, изученного во 2 классе	6	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.

			Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном
--	--	--	---

			порядке, ориентируясь на фамилию автора. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, прочитать его всему классу. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними
	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ъ и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Практическая работа: характеристика функций ъ и ь в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков.

		Использование на письме разделительных ъ и ь
Слог	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в слове
Ударение	1	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова в группы по количеству слогов в слове и по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Выделение в слове ударного слога

	Сложные слова	3	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, приведение доказательства, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
	Парные слова	2	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке. Практическая работа: характеристика компонентов парных слов. Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов. Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов
	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.	2	Практическая работа: различение сложных и парных слов. Работа в группах: распределение сложных и парных имен существительных по отдельным столбикам. Правильное написание сложных и парных слов. Выступление с презентацией перед классом о любимом сказочном герое

Виды речевой деятельности (5 ч.)	Работа с текстом	5	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников
Развитие речи (1 ч.)	Изложение	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		19	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	3	Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Установление последовательности событий в тексте
Систематический курс (лексика) (13 ч.)	Лексическое значение слова	10	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.

			Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)
	Повторение	4	Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами

	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания
	<i>Работа над ошибками</i>	1	Работа в группах: нахождение в тексте слова с ошибками.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		35	
Систематический курс (морфемика, морфология) (18 ч.)	Корень слова	6	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.
			Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов

Аффиксы	5	Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Объяснение роли и значения аффиксов. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
Повторение	6	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нем родственных слов.

		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных
<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания
<i>Работа над ошибками</i>	1	
Имя существительное	4	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического
		признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)

	Личные местоимения	5	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями
	Спряжение глаголов настоящего времени	6	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени. Работа в группах: составление диалога, использование в речи глаголов в форме настоящего времени. Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени
Развитие речи (1 ч.)	Творческая работа	1	Составление устного рассказа по картинкам. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		36	

Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	9	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании
	Повторение самостоятельных частей речи	10	Практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка слов, относящихся к разным самостоятельным частям речи по разным основаниям. Перечисление самостоятельных частей речи, их признаков
Виды речевой деятельности	Работа с текстом. <i>Контрольная работа</i>	2	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	8	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия. Работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения.

			Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану
	Повторение изученного в 3 классе	6	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание,
			рассуждение, повествование). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему
	<i>Сочинение по картине</i>	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка

Календарно-тематическое планирование по родному языку в 3 классе

102 часа (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

3 нче сыйныфта туган телдән календар – тематик план

(102 сәг. – 34 атна, атнага 3 сәг. исәбеннән)

Учебник: М.М.Шакурова Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов, Родной (татарский) язык, 3 класс, 2020 год

Дәреслекнең авторы: Шәкүрова М.М, Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р., Туган тел, 3 сыйныф, 2020 ел

№	Тема	Дәрес үткәргү вакыты		Искәрмә
		План	Факт	
	Мин (Я) (22 ч)			
1	Мы-друзья солнца. Повторение изученного в 1-2 классах / Без—кояшның дуслары. 1-2 класста үткәннәрне кабатлау.			
2	Алфавит. Повторение изученного в 1-2 классах. Особенности татарского алфавита / Алфавит. 1-2 класста үткәннәрне кабатлау. Татар алфавитындагы үзенчәлекле хәрефләр.			
3	Согласные татарского алфавита / Татар алфавитындагы тартык вазларны белдерә торган хәрефләр			
4	Звуки и буквы. Различие звука от буквы / Авазлар һәм хәрефләр. Авазның хәрефтән аермасы			
5	Звуко-буквенный анализ слова / Сүзләргә аваз-хәреф анализы			

6	Алгоритм работы со словарем. Словари татарского языка / Сүзлек белән эшләү. Татар теленен сүзлекләре.			
7	Правописание букв ь и ы / ь һәм ы хәрефләренен дөрес язылышы			
8	Перенос слов с ь и ы / ь һәм ы хәрефләре кергән сүzlәрне юлдан-юлга күчерү.			
9	Закрепление. Перенос слов с ь и ы / ь һәм ы хәрефләре кергән сүzlәрне юлдан-юлга күчерүне ныгыту.			
10	Списывание текста “Осень” / Күчереп язу “Көз”			
11	Работа над ошибками. Работа с текстом / Хаталар өстендә эш. Текст белән эш.			
12	Слог. Деление слов на слоги / Ижек.Сүzlәрне ижекләргә бүлү.			
13	Перенос слов по слогам. / Сүzlәрне юлдан–юлга ижекләп күчерү.			
14	Перенос слов с ь, ы, й / ь, ы, й кергән сүzlәрне юлдан юлга күчерү.			
15	Изложение “Кошка” / Изложение “Песи”.			
16	Работа над ошибками.Ударение / Хаталар өстендә эш. Сүз басымы.			
17	Ударные и безударные слоги / Басымлы һәм басымсыз ижекләр.			
18	В стране мастеров. Сложные и парные слова / Һөнәрләр илендә. Кушма һәм парлы сүzlәр.			
19	Особенности сложных и парных слов / Кушма һәм парлы сүzlәрнен ясалы үзенчәлеге.			
20	Правописание сложных и парных слов / Сүzlәрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.			
21	Диктант по теме “Лексика. “День рождения”/ Диктант “Туган көн”			
22	Работа над ошибками.Повторение / Хаталар өстендә эш.Кабатлау			

	Тирэ-як, көнкуреш. Мир вокруг меня (19 ч)			
23	Лексическое значение слова.Однозначные слова / Сүзнең лексик мәгнәсе.Бер мәгнәле сүзләр.			
24	Многозначные слова / Күп мәгънәле сүзләр .			
25	Употребление однозначных и многозначных слов / Бер һәм күп мәгнәле сүзләрнең кулланышы.			
26	Словарный диктант по теме “Слово. Состав слова” / “Сүз төзелеше” темасына сүзлек диктанты.			
27	Работа над ошибками.Синонимы / Хаталар өстендә эш. Синонимнар.			
28	Употребление синонимов в речи / Синонимнарның сөйләмдә кулланышы.			
29	Антонимы / Антонимнар.			
30	Употребление антонимов в речи / Антонимнарның сөйләмдә кулланышы.			
31	Антонимы-прилагательные / Антоним сыйфатлар.			
32	Антонимы-глаголы / Антоним фигыльләр.			
33	Омонимы / Аваздаш сүзләр. Омонимнар.			
34	Контрольный диктант по теме “Имя существительное” / “Исем” темасы буенча контроль диктант.			
35	Работа над ошибками. Работа с текстом “ Два ленивца” / Хаталар өстендә эш. Текст белән эш “Ике ялкау.”			
36	“Ленивая белка”. Изложение по вопросам / “Ялкау тиен”. Сораулар буенча изложение язу.			
37	Слова с прямым значением / Туры мәгънәле сүзләр.			

38	Слова с переносным значением / Күчерелмә мәгънәле сүзләр.			
39	Употребление слов в прямом и переносном значении / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрнең кулланышы.			
40	Употребление слов в прямом и переносном значении. Закрепление / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрнең кулланышы. Ныгыту.			
41	Слова в прямом и переносном значении. Повторение /Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Кабатлау			
	Туган жирем - Моя Родина) (35 ч.)			
42	Состав слова / Сүз төзелеше.			
43	Корень слова / Сүзнең тамыры.			
44	Однокоренные слова / Тамырдаш сүзләр.			
45	Виды аффиксов / Кушымчаларның төрләре.			
46	Словоизменяющие аффиксы / Төрләндергеч кушымчалар.			
47	Словообразующие аффиксы / Сүз ясагыч кушымчалар.			
48	Аффиксы, образующие множественное число.Аффиксы твердые и мягкие / Күплек кушымчалары. Калын һәм нечкә кушымчалар.			
49	Повторение словообразования / Сүз төзелеше темасын кабатлау.			
50	Диктант по теме “Имя прилагательное” / “Сыйфат” темасына диктант.			
51	Работа над ошибками. Сложные слова / Хаталар өстендә эш.			
52	Образование сложных слов / Кушма сүзләрнең ясалыуы.			

53	Заимствованные сложные слова / Алынма кушма сүзләр.			
54	Правописание сложных слов / Кушма сүзләрнең язылышы.			
55	Понятие об имени существительном / Исем турында төшенчә.			
56	Изменение имен существительных по падежам / Исемнең килеш белән төрләнүе.			
57	Изменение имен существительных по числам. / Исемнең берлек һәм күплек санда килүе.			
58	Работа с текстом / Текст белән эш.			
59	Понятие о местоимении / Алмашлыклар турында төшенчә.			
60	Личные местоимения / Зат алмашлыклары.			
61	Личные местоимения единственного и множественного числа / Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыклары.			
62	Роль местоимений в предложении / Жөмлэдә алмашлыкларның роле.			
63	Изменение глаголов единственного числа по лицам / Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе.			
64	Изменение глаголов множественного числа по лицам. Закрепление / Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Ныгыту.			
65	Употребление существительных с глаголами 3-ого лица. / Исемнәрнең өченче зат фигыле белән яраклашуы.			
66	Вводные слова / Кереш сүзләр.			
67	Применение в речи вводных слов / Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану.			
68	Повторение изученного / Үткәннәрне кабатлау.			

69	Изложение “Аккош” / Изложение “Аккош”			
70	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.			
71	Знаки препинания при вводных словах / Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре			
72	Вводные слова. Письмо другу./Кереш сүзләр кулланып хат язу.			
73	Списывание текста “Солтания белән күбәләк” / Контроль күчереп язу “Солтания белән күбәләк”			
74	Работа над ошибками. Повторение раздела “Моя Родина” / Хаталар өстендә эш. “Туган җирем” бүлеген кабатлау.			
75	Закрепление. Знаки препинания при вводных словах / Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. Ныгыту			
76	Повторение вводных слов / Кереш сүзләрне кабатлау.			
	Татар дөньясы / Мир татарского народа (36)			
77	Время глагола / Фигыльнең заман белән төрләнүе.			
78	Глаголы настоящего времени / Хәзерге заман хикәя фигыль.			
79	Грамматические признаки глаголов настоящего времени / Хәзерге заман хикәя фигыльнең грамматик билгеләре			
80	Употребление глаголов в речи / Фигыльләрне сөйләмдә дәрәҗә куллану.			
81	Понятие об имени прилагательном / Сыйфат турында төшенчә.			
82	Диктант “Весна наступает”/ “Яз җитә” диктант			

83	Работа над ошибками. Работа над текстом “Нури” / Хаталар өстендә эш. Текст өстендә эш “Нури”.			
84	Роль имен прилагательных в речи / Сыйфатларның сөйләмдәге роле.			
85	Степени сравнения имен прилагательных / Сыйфат дәрәжэләре.			
86	Имя прилагательное без степени сравнения / Сыйфатның төп дәрәжәсе.			
87	Сравнительная степень прилагательных / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.			
88	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" 3 нче сыйныфта та алган белемнәрне тикшерү.			
89	Анализ контрольной работы. Употребление прилагательных в сравнительной степени в речи / Контроль эшкә анализ. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен сөйләмдә куллану.			
90	Работа с текстом / Текст белән эш.			
91	Главные члены предложения / Жөмләнең баш кисәкләре.			
92	Подлежащее / Жөмләнең иясе.			
93	Сказуемое / Жөмләнең хәбәре.			
94	Однородные подлежащие / Тиндәш ияләр.			
95	План текста. Составление текста по плану / Текстның планы. План буенча текст төзү.			
96	Сочинение по картине “ Маленький Апуш” / Картина буенча инша “Кечкенә Апуш”.			
97	Повторение звуков / Авазлар турындагы белемнәрне кабатлау.			
98	Повторение лексического значения слова / Сүзнең лексик мәгънәсен кабатлау.			
99	Повторение частей речи / Сүз төркемнәрен кабатлау.			

100	Повторение структуры предложения / Жөмлэ төзелешен кабатлау.			
101	Повторение. Работа над текстом./ Текст өстендэ эшне кабатлау.			
102	Повторение изученного за год / Ел буена үткәннәрне кабатлау.			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда
«Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм
«Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.

Словари

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
8. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.

10. Татар теленен аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.
11. Татар теленен аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
13. Ханбикова Ш. С. Татар теленен синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

14. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.
15. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.
16. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
17. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

19. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
20. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
21. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

22. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
24. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
25. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

26. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
28. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
32. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
33. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
34. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
35. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
36. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

Приложение 2

Виды проверочных работ и их количество по классам

Вид работы	3 класс
Контрольный диктант	1
Диктант	1
Словарный диктант	1
Контрольное списывание	1
Изложение	2
Сочинение	1
Тест	–
Проектная работа	2
Всего	9